ESCUELA PRIMARIA CRADLEROCK

VISTAZO DEL PLAN DE MEJORA ESCOLAR 2024-2025

MISIÓN DE CRADLEROCK

En la Escuela Primaria Cradlerock, estamos comprometidos a ser una escuela sólida como una ROCA:

- Relaciones
- Enseñanza sobresaliente
- Colaboración
- Conocimiento

A través de un enfoque intencionado en las áreas de relaciones positivas, enseñanza sobresaliente y colaboración, aumentamos el conocimiento de nuestros estudiantes, del personal y de la comunidad.

MARCO DE EQUIDAD DEL HCPSS

Pertenencia: Todos los estudiantes, el personal y las familias experimentan la pertenencia; y se cubren las necesidades físicas, sociales y emocionales de cada persona.
Oportunidad y acceso: Todos los estudiantes, el personal y las familias pueden acceder vías que los expongan a experiencias de aprendizaje de alta calidad.
Excelencia educativa: Todos los estudiantes y el personal cuentan con los recursos necesarios para brindar y experimentar una instrucción de alta calidad.
Estudiantes interesados e inspirados: Todos los estudiantes y el personal están empoderados para dar forma a sus experiencias de enseñanza y aprendizaje.

CINCO ÁREAS DE ENFOQUE DEL HCPSS

1. Leer antes de 3er grado
2. Dominio de Matemáticas de escuelas intermedias
3. Encaminados hacia la preparación para universidades y carreras

Preparación para carreras (Career Readiness)

4. Asistencia escolar
5. Prácticas de disciplina efectivas

Preparación de la comunidad (Community Readiness)

Preparación para la vida (Life Readiness)

ESTRATEGIAS, COMPROMISOS Y MEDIDAS DE LA ESCUELA

Estrategia de Lectura:
Declaración de compromiso: Nos comprometemos a implementar todos los componentes de la enseñanza de lectoescritura mientras proporcionamos instrucción de Nivel 1 para que los estudiantes tengan la cantidad óptima de tiempo de instrucción con Nivel 1 y Nivel 2 o 3 cuando sea necesario.
Medidas:

1. Monitorear el programa de enseñanza y la implementación del aprendizaje profesional con el uso de estructuras de opinión informales y formales (recorridos y observaciones)
2. Utilización de los criterios de ingreso y salida para el sistema de instrucción de intervención y seguimiento de datos de intervención de Nivel 2 y 3

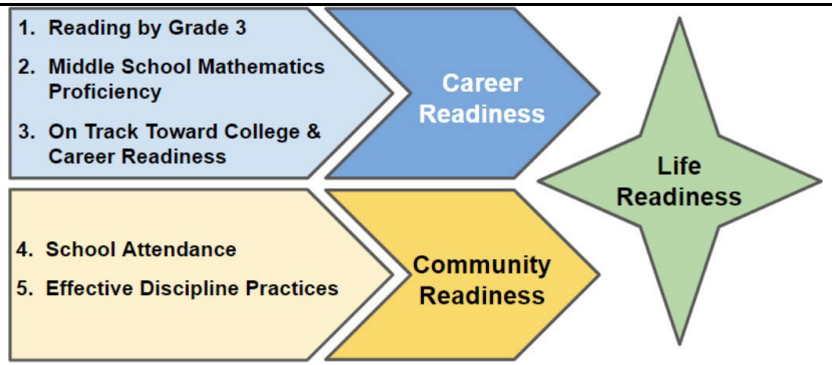
Estrategia de Matemáticas:
Declaración de compromiso: Nos comprometemos a aplicar estrategias de evaluación formativas y sumativas efectivas para que los estudiantes reciban comentarios significativos e instrucción específica alineada con las necesidades que apoyen su comprensión y dominio de los estándares de contenido.
Medidas:

1. Usar y calificar evaluaciones comunes basadas en el plan de estudios para monitorear el dominio del contenido por parte de los estudiantes
2. Revisar y utilizar los datos del salón de clases y de la intervención para tomar decisiones educativas que respondan al aprendizaje de los estudiantes

Estrategia de asistencia:
Declaración de compromiso: Nos comprometemos a participar en reuniones de asistencia habituales y en la comunicación oportuna con las familias con respecto a la asistencia de los estudiantes para que cada estudiante y su familia estén más **informados** sobre la asistencia de su propio estudiante y la norma del sistema.
Medidas:

1. Continuar las relaciones positivas con las familias desde el inicio de la escuela
2. Continuar asegurando que las normas de monitoreo de asistencia se implementen con fidelidad y que los procesos se monitoreen mensualmente
3. Iniciar y mantener una campaña de información sobre la asistencia

Estrategia de disciplina:



Declaración de compromiso: Nos comprometemos a crear una cultura escolar positiva que priorice las relaciones saludables y desarrolle una cultura de pertenencia para que los estudiantes experimenten menos disciplina excluyente como lo demuestran las tasas generales de suspensión.

Medidas:

1. Aprendizaje profesional para todo el personal que incluya el conocimiento del Sistema de Soportes de Niveles Múltiples (MTSS, por sus siglas en inglés) con un enfoque en los niveles 1, 2 y 3 apropiados para el desarrollo (desarrollo de relaciones, elogio específico al comportamiento, reconocimiento de éxitos y enseñanza de habilidades socioemocionales)
2. Expectativas comunes para toda la escuela y aprendizaje profesional para el personal sobre las expectativas. Incluir la opinión de los estudiantes