

Escuela Primaria Cradlerock

6700 Cradlerock Way
Columbia, Maryland 21045

Convenio y plan entre la familia y la escuela de Título I 2025-2026

Director: Dan Notari

Vicedirectoras: Deanna Mingo, Melisha Martin

Coordinadora de escuelas comunitarias: Stephanie Dobbs

¿QUÉ ES TÍTULO I?

Título I es un programa financiado por el gobierno federal diseñado para apoyar a los estudiantes en lectura y/o matemáticas. En general, los fondos de Título I proporcionan personal, materiales de instrucción y recursos familiares adicionales. El personal financiado por Título I puede incluir especialistas en matemáticas, especialistas en lectura y/o maestros del salón de clases que trabajan con los estudiantes para satisfacer sus necesidades académicas a través de intervenciones, enseñanza conjunta y/o reducción del tamaño de las clases. Los recursos familiares se basan en los comentarios y las necesidades de las familias y pueden incluir programas adicionales, materiales de aprendizaje en el hogar y otras iniciativas de colaboración que fortalecen las asociaciones entre la familia y la escuela. Para obtener más información sobre Título I del HCPSS, visite <https://www.hcpss.org/academics/title-i-program/>.

¿QUÉ ES UN CONVENIO Y PLAN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA?

Un Convenio y plan entre la familia y la escuela es un acuerdo compartido entre familias, estudiantes y educadores que se desarrolla conjuntamente y se distribuye a todas las familias. Describe cómo todas las partes interesadas trabajarán juntas para formar asociaciones sólidas entre la familia y la escuela y garantizarán que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para alcanzar las metas del nivel del grado y tener éxito académico.

COMPROMISOS COMPARTIDOS

Estudiantes	<ul style="list-style-type: none">• Abogar por sí mismos y buscar apoyo personal y/o académico cuando sea necesario (p. ej., hacer preguntas y pedir ayuda)• Tomar en serio su educación y hacer lo mejor que puedan (p. ej., completar tareas, mantener una actitud positiva sobre el aprendizaje)• Ir a la escuela todos los días, puntualmente y listos para aprender• Demostrar respeto a los compañeros de clase, al personal escolar y a la propiedad de la escuela• Seguir rutinas saludables en casa para estar listos para el aprendizaje (p. ej., practicar lo académico en casa, dormir lo suficiente, mantener una actitud positiva)• Apoyar a otros estudiantes para crear una comunidad escolar positiva• Mantener las expectativas de R.O.C.K. (respetuosos, centrados en la tarea, cooperativos y amables)
Familias	<ul style="list-style-type: none">• Establecer rutinas y un entorno hogareño enriquecedor que enfatice la importancia de la educación (p. ej., rutinas matutinas o a la hora de acostarse, leerle a su niño/a, preguntar sobre el día escolar)• Reforzar las expectativas académicas y de comportamiento en casa• Ser participantes activos en las actividades escolares como la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), otras oportunidades de voluntariado y eventos de participación familiar• Comprometerse a mantener una comunicación bidireccional oportuna entre la escuela y el hogar• Abogar por sí mismos y buscar ayuda del personal de la escuela• Revisar el Portal para padres y las actualizaciones/mensajes de Canvas para monitorear la asistencia y el progreso académico• Apoyar, colaborar y animar a otras familias de la comunidad• Participar en encuestas familiares (p. ej., encuesta de necesidades y activos y encuesta de clima escolar)
Personal escolar	<ul style="list-style-type: none">• Completar las "Llamadas de bienvenida" al inicio del año y comunicar el cronograma a las familias• Mantener una comunicación continua y constante entre el hogar y la escuela en todos los niveles de grado, con los maestros que indiquen el método y el horario de

- comunicación preferidos
- Brindar oportunidades para compartir datos de desempeño con los padres/cuidadores para que sepan cómo se están desempeñando sus niños en relación con las expectativas del nivel del grado
- Mejorar los resultados de aprendizaje para todos los estudiantes brindando instrucción de alta calidad y participando en el aprendizaje profesional continuo
- Establecer metas y compartir comentarios con los estudiantes para mejorar los resultados del aprendizaje
- Fomentar un entorno acogedor, seguro e inclusivo que motive a los estudiantes a querer asistir a la escuela habitualmente
- Empoderar a los padres/cuidadores para que apoyen el aprendizaje en el hogar ofreciendo oportunidades significativas de participación familiar y formas de practicar en el hogar
- Hacer un seguimiento con las familias cuando los estudiantes estén ausentes
- Preocuparse por los estudiantes y ver a cada estudiante como único, capaz y con potencial
- Participar en encuestas al personal (p. ej., encuesta de necesidades y activos y encuesta de clima escolar)

El HCPSS ha identificado responsabilidades compartidas para los estudiantes, las familias y los educadores para un programa de instrucción exitoso este año escolar. Para ver estas responsabilidades compartidas, visite los enlaces del sitio web del HCPSS a continuación.

Responsabilidades de instrucción (Código de conducta del estudiante): <https://www.hcpss.org/about-us/student-code-of-conduct/>

METAS DEL NIVEL DEL GRADO ACADÉMICO

JUDY CENTER (desde el nacimiento hasta los 5 años)

El plan de estudios está alineado con los estándares del aprendizaje temprano, que incluyen matemáticas, lectoescritura y habilidades sociales tempranas: los niños que participan en grupos de juego aprenden habilidades socioemocionales antes de ingresar a la escuela, apoyando la transición a pre-kindergarten y kindergarten.

PRE-KINDERGARTEN

MATEMÁTICAS: Al final de pre-kindergarten, los estudiantes identificarán y escribirán números hasta el 10 y contarán hasta 100.

LENGUA INGLESA: Al final de pre-kindergarten, los estudiantes demostrarán su desarrollo en la identificación de letras y sonidos. Todos los estudiantes practicarán identificar y escribir su nombre de pila.

KINDERGARTEN

MATEMÁTICAS: Al final del kindergarten, los estudiantes contarán hasta 100, identificarán, escribirán, formarán y compararán números hasta 20, sumarán y restarán hasta 5, y reconocerán números que sumen 10 (ej. 8 y 2).

LENGUA INGLESA: Al final de kindergarten, con indicaciones y apoyo, los estudiantes harán y responderán preguntas sobre detalles clave y eventos principales. Los estudiantes conocerán y aplicarán habilidades de fonética y análisis de palabras para decodificar palabras y leerán algunas palabras de alta frecuencia con automatismo.

1^{ER} GRADO

MATEMÁTICAS: Al final de 1^{er} grado, los estudiantes contarán, demostrarán la comprensión del valor posicional, resolverán sumas y restas de dos dígitos, operaciones básicas ($\pm 0, \pm 1, \pm 2$, formar diez, dobles y sumar/restar 10) y problemas de palabras.

LENGUA INGLESA: Al final de 1^{er} grado, los estudiantes demostrarán comprensión al hacer y responder preguntas sobre detalles clave en literatura y textos informativos. Al final del 1^{er} grado, los estudiantes usarán palabras conocidas y partes de palabras para ayudar con la lectura y la ortografía de palabras nuevas.

2^O GRADO

MATEMÁTICAS: Al final de 2^o grado, los estudiantes demostrarán la comprensión del valor posicional, resolverán sumas y restas de dos y tres dígitos, usarán operaciones derivadas (estrategias: usar diez, usar dobles) y resolverán problemas de palabras.

LENGUA INGLESA: Al final de 2^o grado, los estudiantes demostrarán comprensión al hacer y responder preguntas como quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo para demostrar comprensión sobre detalles clave en literatura y textos informativos. Los estudiantes también decodificarán palabras desconocidas usando sonidos y partes de palabras

mientras leen con precisión y fluidez para apoyar la comprensión.

3^{ER} GRADO

MATEMÁTICAS: Al final de 3^{er} grado, los estudiantes tendrán estrategias para resolver sumas y restas de dos y tres dígitos, demostrarán comprensión conceptual de la multiplicación y la división, tendrán estrategias para resolver operaciones básicas de multiplicación y división del 0 al 10, escribirán y compararán fracciones y resolverán problemas de palabras.

LENGUA INGLESA: Al final de 3^{er} grado, los estudiantes leerán con precisión y fluidez para apoyar la comprensión. Los estudiantes sabrán y aplicarán las habilidades de fonética y análisis de palabras al nivel del grado para decodificar palabras. Los estudiantes harán y responderán preguntas para demostrar la comprensión de un texto, refiriéndose explícitamente al texto como base para las respuestas.

4^º GRADO

MATEMÁTICAS: Al final de 4^º grado, los estudiantes tendrán fluidez para la suma y resta de varios dígitos, desarrollarán fluidez con la multiplicación y división de varios dígitos, interpretarán los restos al dividir, leer, escribir y comparar fracciones y decimales, crearán fracciones equivalentes y sumarán y restarán fracciones con denominadores comunes.

LENGUA INGLESA: Al final de 4^º grado, los estudiantes leerán con precisión y fluidez para apoyar la comprensión. Los estudiantes también utilizarán el conocimiento de las habilidades fonéticas y el reconocimiento de palabras para leer palabras desconocidas con varias sílabas. Los estudiantes se referirán a detalles y ejemplos de un texto cuando expliquen lo que el texto dice explícitamente y cuando hagan inferencias de la literatura y los textos informativos.

5^º GRADO

MATEMÁTICAS: Al final de 5^º grado, los estudiantes tendrán fluidez con la suma, resta y multiplicación de varios dígitos, mientras desarrollan fluidez con la división de varios dígitos y las fracciones como división. Ellos sumarán y restarán fracciones con denominadores diferentes, multiplicarán y dividirán fracciones y sumarán, restarán, multiplicarán y dividirán decimales.

LENGUA INGLESA: Al final de 5^º grado, los estudiantes demostrarán comprensión al localizar información y citar con precisión un texto al explicar sus pensamientos y al hacer inferencias tanto en la literatura de lectura como en el texto informativo. Ellos conocerán y aplicarán la fonética al nivel del grado y las habilidades de análisis de palabras para decodificar palabras y leerán con precisión y fluidez suficientes para apoyar la comprensión.

METAS DE ASISTENCIA

Objetivo del Plan de Mejora Escolar:

Para finales del año escolar 2025-2026, el ausentismo crónico se reducirá del 27,5 % al 23,4 % en general, del 31,9 % al 23,9 % para los estudiantes con discapacidades y del 21,4 % al 16,1 % para los estudiantes multilingües fomentando la pertenencia a la instrucción para todos los estudiantes, mientras se mantiene la comunicación con las familias.

TODOS LOS GRADOS: El personal se comunicará con las familias sobre el valor de establecer rutinas matutinas y vespertinas para preparar a los estudiantes para el aprendizaje y enfatizará la importancia de la asistencia habitual a la escuela. El personal compartirá un enfoque integral de los apoyos e intervenciones de asistencia para reducir el ausentismo crónico.

¿A QUÉ RECURSOS PUEDO ACCEDER PARA APOYAR EL APRENDIZAJE EN CASA?

Encuentre información específica al nivel del grado y Recursos comunitarios y familiares para el apoyo del aprendizaje en el hogar:

Lengua Inglesa: <https://www.hcpss.org/academics/english-language-arts/>

Matemáticas: <https://www.hcpss.org/academics/mathematics/>

¿CÓMO PUEDO DESEMPEÑAR UN PAPEL ACTIVO EN LA EDUCACIÓN DE MI NIÑO/A?

- Únase y asista a las reuniones de la Asociación entre la familia y la escuela (FSP, por sus siglas en inglés)
- Únase y asista a las reuniones de la PTA en la escuela
- Proporcione comentarios y opiniones sobre el Convenio/Plan entre la familia y la escuela, Plan de Mejora Escolar

- Únase al programa *Watch D.O.G.S.* (Padres de Estudiantes Geniales)
- Participe en conferencias de padres y maestros
- Asista a los eventos de programas familiares, incluido Café y conversaciones
- Comparta experiencias durante la *Semana del bulldog encaminado a universidades y carreras*
- Sea acompañante en excursiones
- Sea voluntario/a en el Jardín comunitario de la Escuela Cradlerock
- Oportunidades para voluntarios en el salón de clases: comuníquese directamente con el/la maestro/a de su niño/a
- Para las familias con niños menores de 5 años, explore programas y recursos proporcionados por *The Judy Center* en Cradlerock. [Infórmese aquí sobre The Judy Center](#).
- Explore los recursos disponibles en el sitio web del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard, como las [guías "Lo que su niño/a va a aprender"](#).

Estamos abiertos a sus ideas y aportes al Convenio y plan de Título I para el logro, así como a nuestro presupuesto de participación familiar e ideas sobre cómo podemos trabajar juntos como socios equitativos. Para hacer comentarios y sugerencias, comuníquese con un maestro de Título I o con un contacto de Participación familiar y comunitaria. La información de contacto de cada miembro del personal se puede encontrar en el sitio web de [Título I de CRES](#). (<https://cres.hcpss.org/about/title-i-program>).

Para obtener un panorama del [Plan de Mejora Escolar de CRES](#), visite <https://cres.hcpss.org/about/school-improvement-plan> o comuníquese con el maestro de su niño/a para obtener una copia impresa.

Para obtener más información sobre la ley de Título I, visite <http://marylandpublicschools.org/about/pages/dsfss/titlei/index.aspx>.

